



การรายงานผลการดำเนินการสอนรายวิชา (มคอ.๕)

พล ๐๕๑๐๑๙

ทักษะและการสอนกระบี่

กระบอง

นายชนะ ฤทธิธรรม

คณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี

๑/๒๕๕๖

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	สถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	วิทยาเขตอุดรธานี คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา พล ๐๕๑๐๑๙ ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) นายชนะ ฤทธิธรรม
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๖
๕. สถานที่เรียน อาคารเอนกประสงค์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน ๒๕%
๑. ปฐมนิเทศ <ul style="list-style-type: none"> - แนวการสอนวิชากระบี่กระบอง - ข้อตกลงในการเรียนการสอน ๒. ประวัติกีฬากระบี่กระบอง ๓. ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ๔. อุปกรณ์ <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การเล่น - เครื่องมือกระบี่กระบอง - เครื่องดนตรี - การแต่งกาย - การบำรุงดูแลรักษา ๕. มารยาทของผู้เล่น ๖. ระเบียบประเพณี ๗. ความปลอดภัย ๘. การเสริมสร้างสมรรถภาพ ๙. การบริหารกาย	๔	๔	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน ๒๕%
๑. ทักษะเบื้องต้นของกระบี่ ๒. การขึ้นพรหม (นั่ง - ยืน)	๔	๔	
๑. ไม้รำที่ ๑ - ๔ ๒. การกลับหัวไม้รำ ๓. ไม้ตีที่ ๑ - ๒ ๔. ไม้ลัดล่อที่ ๑ - ๒	๔	๔	
๑. ไม้รำที่ ๕ - ๘ ๒. ไม้ตีที่ ๓ - ๔ ๓. ไม้ลัดล่อที่ ๓ - ๔ ๔. การตีลูกไม้ผสมที่ 1 - ๓	๔	๔	
๑. ไม้รำที่ ๙ - ๑๒ ๒. ไม้ตีที่ ๕ - ๖ ๓. ไม้ลัดล่อที่ ๕ - ๖ ๔. การตีลูกไม้ผสม ๔ - ๖	๔	๔	
๑. การจ้วงลงนั่ง ๒. การถวายเป็นมงคลเร็ว ๓. การเดินแปลง ๔. การกลับหัวสนามเดินแปลง ๕. การย่ำสามชুম	๔	๔	
๑. ทักษะเบื้องต้นของดาบสองมือ ๒. การขึ้นพรหม (นั่ง - ยืน)	๔	๔	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างเกิน ๒๕%
๑. ไม้ร่ำที่ ๑ - ๔ ๒. การกลับหัวไม้ร่ำ ๓. ไม้ตีที่ ๑ - ๒ ๔. ไม้ลัดล่อที่ ๑ - ๒	๔	๔	
๑. ไม้ร่ำที่ ๕ - ๘ ๒. ไม้ตีที่ ๓ - ๔ ๓. ไม้ลัดล่อที่ ๓ - ๔ ๔. การตีลูกไม้ผสมที่ ๑ - ๓	๔	๔	
๑. ไม้ร่ำที่ ๙ - ๑๒ ๒. ไม้ตีที่ ๕ - ๖ ๓. ไม้ลัดล่อที่ ๕ - ๖ ๔. การตีลูกไม้ผสมที่ ๔ - ๖	๔	๔	
๑. การสอดสร้อยลงพรหม ๒. การถวายเป็นมงคลเร็ว ๓. การเดินแปลง ๔. การกลับหัวสนามเดินแปลง ๕. การย่างสามขุม	๔	๔	
๑. ขั้นตอนการเล่นกระบี่ ๑.๑ การนั่ง ๑.๒ การถวายเป็นมงคล ๑.๓ การขึ้นพรหม ๑.๔ การรำไม้ร่ำ ๑.๕ การกลับหัวสนามไม้ร่ำ ๑.๖ การจ้วงลงนั่ง ๑.๗ การถวายเป็นมงคลเร็ว ๑.๘ การเดินแปลง ๑.๙ การกลับหัวสนามเดินแปลง	๔	๔	

๑.๑๐ การอย่างสามขุม ๑.๑๑ การต่อสู้อู๋ ๑.๑๒ การขอขมา			
---	--	--	--

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างเกิน ๒๕%
๑. ขั้นตอนการเล่นดาบสองมือ ๑.๑ การนั้ง ๑.๒ การถวายเป็นขุม ๑.๓ การขึ้นพรหม ๑.๔ การรำไม้รำ ๑.๕ การกลับหัวสนามไม้รำ ๑.๖ การจ้วงลงนั้ง ๑.๗ การถวายเป็นขุมเร็ว ๑.๘ การเดินแปลง ๑.๙ การกลับหัวสนามเดินแปลง ๑.๑๐ การอย่างสามขุม ๑.๑๑ การต่อสู้อู๋ ๑.๑๒ การขอขมา	๔	๔	
๑. ระเบียบการแข่งขันกระบี่กระบอง (กระบี่ - ดาบสองมือ) ๒. กติกาการแข่งขันกระบี่กระบอง (กระบี่ - ดาบ สองมือ)	๔	๔	
การแข่งขันกระบี่ - ดาบสองมือ	๔	๔	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน		
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
กติกากการแข่งขันกระบี่กระบอง (กระบี่ - ดาบสองมือ)	กติกากการแข่งขันกระบี่กระบอง (กระบี่ - ดาบสองมือ) ในเวลาที่กำหนดไว้ได้	ศึกษาจากสื่อระบบไอทีต่าง ๆ

๓. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการครองตนของครู - กำหนดให้ศ.ยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง - อภิปรายกลุ่ม และกำหนดบทบาทสมมุติ 	/		<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม ส่วนใหญ่ไม่ได้ความคิดเห็นที่เจาะประเด็น - นักศึกษายังมีประสบการณ์ไม่เพียงพอในการอภิปราย
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 	/		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาที่เรียนกลุ่มใหญ่เกินไป ทำให้การบริหารชั้นเรียนเป็นไปด้วยความยากลำบาก
ทักษะทาง ปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์กรณีศึกษา ในการที่ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในปัจจุบัน - การสะท้อนแนวคิดจากการประพุดติ 	/		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาที่เรียนกลุ่มใหญ่เกินไป ทำให้การบริหารชั้นเรียนเป็นไปด้วยความยากลำบาก

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและยอมรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มฝึกปฏิบัติทักษะที่มอบหมาย - มอบหมายงานรายบุคคล เช่น ฝึกทักษะต่าง ๆ ที่เรียนมาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล 	/		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน วีดิทัศน์ เอกสารตำรา โดยเน้นการอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยการสาธิต และปฏิบัติทักษะ 	/		<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่เรียนกลุ่มใหญ่เกินไป ทำให้การบริหารชั้นเรียนเป็นไปด้วยความยากลำบาก - นักเรียนขาดการทบทวนบทเรียน และเนื้อหาที่เรียนผ่านมา
<p>๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</p> <p>คณะศึกษาศาสตร์ ควรจัดทำโครงการศึกษาดูงานของนักศึกษา หรือร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่าง ๆ กว้างขวางและมีความเข้าใจอย่างรอบด้านในเรื่องการจัดการแข่งขันกีฬา</p> <p>คณะศึกษาศาสตร์ มอบนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนบูรณาการเรียนการสอนกับปัญหาตามสภาพจริงที่นักศึกษาจะต้องไปพบในกิจกรรมการฝึกประสบการณ์สอน(ฝึกสอน) ต่อไป</p>				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	295	คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	295	คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	0	คน

๕. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๒๐	๕.๖๘
B+	๙๑	๒๕.๘๕
B	๑๒๔	๓๕.๒๒
C+	๕๒	๑๔.๗๗
C	๑๗	๔.๘๒
D+	๔	๑.๑๓
D	๑	๐.๒๘
F	๓๐	๘.๕๒
ไม่สมบูรณ์ (I)	๑๓	๓.๖๙
ผ่าน (P,S)	0	0.00
ตก (U)	0	0.00
ถอน (W)	0	0.00

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ มีน้อยมากทำให้การประเมินผลมีความคลาดเคลื่อนด้านเวลาบ้าง	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และปฏิบัติทักษะเป็นรายบุคคล ทำให้สิ้นเปลืองเวลามาก

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพ ไม่สามารถทำได้ทุกคน - ระยะเวลาในการฝึกหัดปฏิบัติทักษะ และการทดสอบ น้อยซึ่งเป็นอุปสรรคในการเรียนการสอน	- เพราะโอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน - เนื้อหาในรายวิชาค่อนข้างมาก

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณาผลการเรียนรายวิชา - นักศึกษาจับกลุ่มประเมินความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเสนอให้ปรับการประเมินผลร่วมกันในกลุ่มใหญ่มากกว่าประเมินในกลุ่มย่อยในกรณีที่ผู้สอนคนเดียว - นักศึกษากลับแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

<p>๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)</p> <p>๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา</p> <p>ผลจากการประเมินการจัดการเรียนการสอนจาก ๒๐ ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนประเมินโดยเฉลี่ย = ๔.๔๙ คือมีความเห็นว่าผู้สอนดำเนินการสอนได้เหมาะสมระดับ มาก</p>
<p>๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑</p> <p>มีความสุขและภาคภูมิใจที่ผลจากการตั้งใจสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลที่ดีและตรงตามความต้องการของผู้เรียนและเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร เป็นการสะท้อนผลที่ดีมากจากการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลสำหรับการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป</p>
<p>๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p> <p>๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</p> <p>ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถาม นักศึกษา พบว่า การสอนที่มีการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ อินเทอร์เน็ตนี้ ดีแล้ว ทำให้ได้รับความรู้นอกห้องเรียนและก้าวทันเทคโนโลยี ควรมีการได้ศึกษาสภาพจริง มีการสัมภาษณ์ครูผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ภาพรวมที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น</p>
<p>๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑</p> <p>อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ยังคงให้มีการหาข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ และให้มีการเสนอความคิดเห็นในห้องเรียนเพิ่มขึ้นไปอีก และมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะต้องมีการได้ศึกษาสภาพจริงของการบริหารจัดการทางด้านการจัดการ</p>

แข่งขันกีฬา มีการสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ภาพรวมที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นด้วย

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
<p>ควรจัดทำแผนงาน/โครงการไหว้ครูประจำปี กระบอง มวยไทย และกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง หรือการใช้ทักษะการต่อสู้ป้องกันตัว นักศึกษามี โอกาสมีส่วนร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นใน กิจกรรม</p>	<p>จัดอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมที่ เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น นำวิถีทัศน์กิจกรรมของ นักศึกษาที่เรียนวิชากระบองเข้าร่วมการแสดงในงาน ต่าง ๆ พิธีไหว้ครูประจำปีกระบอง มวยไทย มาเปิดให้นักศึกษา ดูแล้ว ให้แสดงความคิดเห็น เสนอแนะข้อคิด ความ ประทับใจในโครงการ/กิจกรรม ความเป็นเอกลักษณ์ของไทย เราที่ควรอนุรักษ์และเผยแพร่ต่อไป ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เกิด จิตสำนึกถึงคุณธรรมจริยธรรม และมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็น ส่วนหนึ่งในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	
<p>๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา</p> <p>ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิด ความตั้งใจเรียนโดยการให้ผู้เรียนฝึกทักษะต่าง ๆ จากการจำลองสถานการณ์การต่อสู้เป็นคู่ เป็นกลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่</p>		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การมอบงานให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ นอกเวลาเรียนเพิ่มเติม	ตลอดภาคเรียน	อาจารย์ผู้สอน
ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการ จำลองสถานการณ์จริงของทักษะต่าง ๆ ขึ้น ที่ หลากหลายรูปแบบ	สัปดาห์ที่ ๑๕ - ๑๖	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
<p>ควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ โดยการจำลองสถานการณ์ จริง หรือแสดงบทบาทสมมติขึ้น ให้ได้รับประสบการณ์จากการลงปฏิบัติจริงเพื่อให้นักศึกษาได้เห็นภาพชัดเจนมาก ยิ่งขึ้น</p>		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายชนะ ฤทธิธรรม

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๖

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นางวิยะดา วรรณขันธุ์

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน

แบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนวิชาทักษะและการสอนกระบี่กระบอง
โดย อาจารย์ชนะ ฤทธิธรรม

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		หมายเหตุ
		ค่าเฉลี่ย	แปล ความหมาย	
๑	อาจารย์แจ้งวัตถุประสงค์ คำโครงการสอน เกณฑ์ การวัดผลและประเมินผลของวิชาให้ทราบอย่างชัดเจน	๔.๖๐	มาก	
๒	เนื้อหาที่สอนเป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรและคำ โครงการสอน	๔.๘๐	มาก	
๓	เริ่มสอนและใช้เวลาในการสอนแต่ละครั้งเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ในตารางสอน	๔.๘๗	มาก	
๔	การสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การอธิบายเนื้อหาและการสรุป	๔.๘๗	มาก	
๕	สามารถอธิบายความคิดเห็นหลัก (Concept) และเนื้อหาในวิชา พร้อมทั้งยกตัวอย่างได้	๔.๕๓	มาก	
๖	กระตุ้นให้นักศึกษาคิด ปฏิบัติ และวิเคราะห์เนื้อหา	๔.๖๗	มาก	
๗	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และซักถามปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ทั้งในและนอกห้องเรียน	๔.๖๐	มาก	
๘	สามารถตอบปัญหาหรือคำถามทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา รายวิชาได้	๔.๕๐	มาก	
๙	สามารถติดต่อหรือเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษานอกเวลาเรียนได้	๔.๓๓	มาก	
๑๐	มีตำรา ใบงาน เอกสารประกอบการสอนตรงเนื้อหาที่สอน	๔.๖๐	มาก	
๑๑	ใช้สื่อการสอน และอุปกรณ์การสอนประกอบการสอนที่ เหมาะสม	๔.๖๐	มาก	
๑๒	ส่งเสริม และแนะนำหนังสือ แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม ในวิชาที่สอน	๔.๒๗	มาก	
๑๓	มอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	๔.๘๓	มาก	

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		หมายเหตุ
		ค่าเฉลี่ย	แปล ความหมาย	
๑๔	ตรวจ หรือเฉลยงาน และชี้แจงข้อบกพร่องของงานให้ทราบ	๔.๙๓	มาก	
๑๕	ประเมินความรู้โดยการซักถามหรือการทดสอบเป็นระยะ ๆ	๔.๕๓	มาก	
๑๖	การใช้เสียงและท่าทางการพูดทำให้เข้าใจเนื้อหาบทเรียนดีขึ้น	๔.๓๓	มาก	
๑๗	ผู้สอนแสดงความเป็นกันเองกับผู้เรียนในขณะสอน	๔.๖๐	มาก	
๑๘	ความรู้ที่นักศึกษาได้รับสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๔๗	มาก	
๑๙	ความพอใจของนักศึกษาที่มีต่อความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้วิชานี้	๔.๔๗	มาก	
๒๐	ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนของผู้สอน	๔.๔๐	มาก	
	เฉลี่ย	๔.๔๙	มาก	

ข้อเสนอแนะ

1. อุปกรณ์หลายอัน

ชำรุด

2. อยากให้สอนบนพื้นยางเพราะเวลาเรียนบนพื้นปูนเจ็บเข่ามาก